

# Schulinternes Fachcurriculum-Mathematik Klasse 1

## Vorläuferfähigkeiten

Unterricht	Inhaltsbereiche	<b>Zahlen und Operationen</b> Klassifizieren Reihenbildung Vergleichen Mengen vergleichen und verändern Visuelle Wahrnehmung Eins-zu-eins-Zuordnung <b>Zählen</b> Begriffswissen <b>Größen und Messen</b> Alltags- und Spielsituationen mit Geld, Zeit, Länge, Gewicht, Flächeninhalt und Volumen <b>Raum und Form</b> Figur-Grund-Wahrnehmung Auge-Hand-Koordination Wahrnehmungskonstanz <b>Daten, Zufall, Kombinatorik</b> Raumlage Räumliche Beziehungen Visuelles Gedächtnis <b>Daten, Zufall, Kombinatorik</b> Würfelbilder Gesellschaftsspiele Kriterien zum Ordnen und Sortieren
	Allgemeine (mathematische) Kompetenzen	<b>Grundlegende mathematische Fähigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Konzentration / Gedächtnis / Speicherfähigkeit</li><li>- Zahlverständnis / simultane Zahlerfassung</li><li>- Vergleichen und Klassifizieren</li><li>- Seriation</li><li>- Mengen- und Anzahlvergleiche</li><li>- Begriffswissen</li></ul>

	<p><b>Zahlen und Operationen</b>  Sortieren Elemente von Mengen nach bestimmten Kriterien  Zählen verbal im Zahlenraum bis 20  Stellen Mengen nach gegebener Anzahl her</p> <p><b>Größen und Messen</b>  Vergleichen Größen spielerisch und verwenden passende Begriffe  Nutzen passende Größenbereiche beim Beschreiben von Situationen</p> <p><b>Raum und Form - Visueller Wahrnehmungsbereich</b>  Wahrnehmungskonstanz – Entwickeln die visuelle Wahrnehmung weiter  Visuomotorische Koordination (Koordination von Auge und Hand)  Raum-Lage-Wahrnehmung bzw. räumlicher Beziehungen  Figur-Grund-Wahrnehmung (bewusste Wahrnehmung von Figuren in einem Gesamtkontext)  Visuelles Reihen- bzw. Symbolgedächtnis</p> <p><b>Daten, Zufall, Kombinatorik</b>  Beherrschen die Menge-Zahl-Zuordnung  Kennen die Würfelbilder  Haben Erfahrungen mit Gesellschaftsspielen  Klassifizieren nach selbst definierten und vorgegebenen Merkmalen</p> <p>Entscheidend ist die <b>Vernetzung aller oben genannter Inhaltsbereiche</b>, um sich in seiner Umwelt orientieren zu können. Im Vordergrund stehen konkrete Handlungs- und Alltagserfahrungen und der spielerische Umgang.</p>
Methoden / Organisation	<p>Verschiedene Arbeitstechniken erlernen, z.B. Einzel- und Partnerarbeit, Lerntheke, Stationsarbeit, Frontalunterricht im Klassenverband; Entdeckendes Lernen</p> <p>Spielerische Begegnung mit allen Größenbereichen, z.B. Teilnehmen am Einkauf, Rollenspiele, Wettspiele;</p> <p>Schulung der visuellen Wahrnehmung im Unterricht;</p> <p>In Spielsituationen (z.B. Würfelspiele, Kartenspiele, Memory) erste Erfahrungen mit zufälligen Ereignissen und Wahrscheinlichkeiten machen; durch Sammeln, Sortieren und Ordnen von Gegenständen über Ordnungskriterien nachdenken;</p>

Fachsprache (durchgängige Sprachbildung)	Von der Alltags- über die Bildungs- zur Fachsprache	mehr – weniger, vor – hinter, links – rechts, oben - unten, größer-kleiner-gleich, am größten – am kleinsten, unter – über, innen – außen, zwischen, Menge – Zahl - Zuordnung
Diagnostik		Schuleingangsuntersuchungsunterlagen Kennlerngespräche mit den Erziehungsberechtigten (Wichtige Infos zum Kind) Eingangsdiagnostik Denken und Rechnen 1 (Bibox)
		Zeitpunkt: Überprüfung der Vorläuferfähigkeiten in den ersten drei Schulwochen
Leistungs- bewertung	Alternativen (Differenzierung)	entfällt
	Anzahl	entfällt
	Umfang	entfällt
Fördern	Differenzierung durch die Förderschullehrkräfte	Unter anderem durch folgendes Material: Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft</i> Denken und Rechnen 1 <i>Inklusion</i> Vorkurs von Flex und Flo Förderkopiervorlagen von Flex und Flo 1 <i>Klick! Inklusiv</i>
Fordern		Unter anderem durch folgendes Material: Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft</i> Förderkopiervorlagen von Flex und Flo 1 <i>Entdeckerkartei von Flex und Flo 1</i>
Materialien		Beispielsweise: – Denken und Rechnen 1 – Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft, Förderheft, Inklusionsheft</i> – Denken und Rechnen <i>Digitale Lehrermaterialien 1</i> – Flex und Flo 1 – Flex und Flo Vorkurs

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komm mit – Rechne mit Band 1</li> </ul>
		<p>z.B. Muggelsteine, Wendeplättchen, Holzwürfel, Rechenrahmen, Formenplättchen, bunte Würfel, Ziffernkarten, Bauklötze, Steckwürfel, Alltagsgegenstände</p>
<b>Digitales Lernen Medienkompetenz</b>		<p>z.B. digitale Tafelbilder von Denken und Rechnen 1 / Flex und Flo 1 Anton-App</p>
<b>Zeitpunkt</b>		Zu Beginn des 1. Schulhalbjahres
<b>Überprüfung und Weiterentwicklung</b>	Evaluation	<i>Fortbildung, konkrete Unterrichtsinhalte, Austausch, Auswertung der Eingangsdiagnostik</i>

# Klasse 1 – Arithmetik: Zahlenraum 0 bis 10

Unterricht	Inhaltsbereiche	<p><b>Zifferschreibkurs (ca. 6 Wochen parallel zu Vorläuferfähigkeiten);</b> <b>Arithmetik: Zahlenraum 0 bis 10 (ca. 10 Wochen):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zifferschreibkurs</li><li>- Mengen darstellen, Anzahl bestimmen</li><li>- Vorwärts und rückwärts zählen</li><li>- Zahlzerlegungen</li><li>- Addition (Hinzufügen, Ergänzen)</li><li>- Tauschaufgaben</li><li>- Subtraktion (Wegnehmen)</li><li>- Rechenzeichen</li><li>- Ordnungszahlen</li><li>- „Verliebte Zahlen“</li><li>- Aufgabenmuster – „Starke Päckchen“</li><li>- Rechengeschichten</li></ul>
	Allgemeine mathematische Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Schreiben die Ziffern 0 bis 9 normgerecht.</li><li>– Zählen sicher vorwärts und rückwärts im Zahlenraum bis 10.</li><li>– Stellen Zahlen und Mengen bis 10 auf verschiedene Weisen dar.</li><li>– Ordnen und Vergleichen Zahlen.</li><li>– Erkennen Muster in Zahlenfolgen und setzen sie fort.</li><li>– Erfassen die Anzahlen mithilfe strukturierter Zahldarstellungen.</li><li>– Verstehen und beherrschen Zahlzerlegungen und nutzen sie für die Zahlen 1 bis 10 automatisiert.</li><li>– Verstehen die Grundsituation der Addition und Subtraktion und beherrschen die Aufgaben automatisiert.</li><li>– Beschreiben, vergleichen und bewerten Rechenwege.<ul style="list-style-type: none"><li>– Äußern eigene Vermutungen zu mathematischen Fragestellungen.</li><li>– Erkennen und nutzen Rechenvorteile.</li><li>– Erkennen und nutzen das Gleichheitszeichen als Relationszeichen zwischen gleichwertigen Themen.</li><li>– Erzählen und zeichnen Sachsituationen: Rechengeschichten und Bildgeschichten.</li></ul></li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Können zu Bildern und Geschichten Fragen und Aufgaben finden und diese mathematisch darstellen.</li> </ul>
	Methoden	<p>Beispielsweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalunterricht im Klassenverband</li> <li>- Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>- individuelle Lernzeit an Angeboten</li> <li>- Umgang mit verschiedenen Materialien (z.B. Rechenrahmen, Muggelsteine, Zahlenstrahl, Schüttelbox, Zehnerfeld, Steckwürfel, Wendeplättchen etc.)</li> <li>- Einführung der Planarbeit</li> <li>- Arbeit mit dem iPad</li> </ul>
Fachsprache (durchgängige Sprachbildung)	Von der Alltags- über die Bildungs- zur Fachsprache	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z.B. Wortspeicherkarten</li> <li>- <b>Zifferschreibkurs:</b> Zahl, Ziffer</li> <li>- <b>Arithmetik (0-10):</b> Menge, größer, kleiner, ist gleich, plus, minus, Plusaufgabe (Addition), Minusaufgabe (Subtraktion), Ergänzungsaufgabe, Tauschaufgabe, Umkehraufgabe, vorwärts und rückwärts zählen, Vorgänger, Nachfolger, Zerlegung, „verliebte Zahlen“, Aufgabenfamilie, Aufgabenmuster</li> </ul>
Diagnostik		<p>Individuell nach Bedarf: Komm mit – Rechne mit! Band 2 Denken und Rechnen Flex und Flo</p>
Leistungs- bewertung		Diagnosebögen, Beobachtungsdokumentation, mündliche und schriftliche Unterrichtsbeiträge
	Anzahl	Individuell nach Bedarf
	Umfang	Individuell nach Bedarf
Fördern	Differenzierung mit Unterstützung der Förderschul-	<p>Unter anderem durch folgendes Material: Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft</i> Denken und Rechnen 1 <i>Inklusionshefte</i> <b>Zifferschreibkurs:</b> Zahlen mit allen Sinnen erleben, z.B. durch:</p>

	lehrkräfte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen auf den Boden kleben und abschreiten</li> <li>- Zahlen kneten</li> <li>- Zahlen nachspuren (Sand, auf Tapete, an der Tafel)</li> <li>- Zahlen erfühlen</li> <li>- Zahlen legen</li> <li>- Perlen aufreihen</li> </ul> <p><b>Arithmetik (0-10):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Materialien für den handelnden Umgang anbieten</li> </ul>
Fordern		z.B. Denken und Rechnen 1 <i>Forderheft</i> , Entdeckerkartei von Flex und Flo 1
Materialien / Anschauungs-materialien		<p>Beispielsweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denken und Rechnen 1 <i>Mathebuch /Arbeitsheft</i></li> <li>- Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft, Forderheft, Inklusionsheft</i></li> <li>- Denken und Rechnen <i>Digitale Tafelbilder 1</i></li> <li>- Flex und Flo 1 <i>Digitale Tafelbilder1</i></li> <li>- Diverse Übungsblätter als Ergänzungsmaterial und Differenzierungsmaterial</li> <li>- Handlungsorientierte Übungsaufgaben</li> <li>- Tafelbilder</li> <li>- Ziffernkarten, Fühlziffern</li> <li>- Wortspeicherkarten</li> <li>- strukturiertes Material: Rechenrahmen, Schüttelboxen, Zahlenstrahl</li> <li>- unstrukturiertes Material: Wendeplättchen, Steckwürfel, Holzwürfel, Alltagsgegenstände</li> </ul>
Digitales Lernen Medienkompetenz		z.B. digitale Tafelbilder von Denken und Rechnen 1/ Flex und Flo 1, Anton App
Zeitpunkt		Im 1. Schulhalbjahr (ca. 16 Wochen)
Überprüfung und Weiterentwicklung	Evaluation	Fortbildungen, Austausch, Auswertung der Beobachtungsbögen und der Diagnosebögen

## Arithmetik 10-20

	Inhaltsbereiche	<b>Orientierung im ZR bis 20</b> <b>Vergleichen und Ergänzen</b> <b>Schätzen</b> <b>Bündeln</b> <b>Zehner und Einer</b> <b>Addition und Subtraktion</b> <b>Schnelles Rechnen</b> <b>Rechenstrategien</b> <b>Aufgabenmuster</b> <b>Wechselnde Aufgabenformate</b> <b>Begriffswissen</b>
Unterricht	Allgemeine (mathematische) Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"><li>– Sichere Grundvorstellung von Zahlen</li><li>– Sicherung/Automatisierung des kleinen Einsplus eins</li><li>– Zahlen und Mengen bis 20 auf verschiedene Weisen darstellen und situationsgerecht zwischen den Repräsentationsebenen wechseln</li><li>– Anzahlen mit Hilfe von Strukturen der Zahldarstellung erfassen können</li><li>– Zahlbeziehung herstellen/Analogieaufgaben</li><li>– Zerlegen</li></ul> <p><b>Grundlegende mathematische Fähigkeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Konzentration / Gedächtnis / Speicherfähigkeit</li><li>– Zahlverständnis / simultane Zahlerfassung</li><li>– Vergleichen und Klassifizieren</li><li>– Seriation</li><li>– Mengen- und Anzahlvergleiche</li><li>– Begriffswissen</li><li>– Beschreibung der eigenen Vorgehensweise</li><li>– Erfindung von eigenen Aufgaben</li></ul>

	Methoden Organisation	z.B. Entdeckendes Lernen, Arbeitstechniken wie Einzel- und Partnerarbeit, Lerntheke, Stationsarbeit, Frontalunterricht im Klassenverband
Fachsprache (durchgängige Sprachbildung)	Von der Alltags- über die Bildungs- zur Fachsprache	Zehner und Einer, größer, kleiner, gleich, Minus, Plus, ist gleich, Plusaufgabe (Addition), Minusaufgabe (Subtraktion), Ergänzungsaufgabe, Tauschaufgabe, Umkehraufgabe, Vorgänger, Nachfolger, Aufgabenfamilie, Zehnerübergang, verliebte Zahlen
Diagnostik		Individuell nach Bedarf: Flex und Flo 1, Denken und Rechnen 1, Komm mit – Rechne mit Band 3
Leistungs- bewertung		Diagnostik, Beobachtungsdokumentationen, schriftliche und mündliche Beiträge
	Anzahl	Individuell nach Bedarf
	Umfang	Individuell nach Bedarf
Fördern	Differenzierung mit Unterstützung der Förderschullehrkräfte	Unter anderem durch folgendes Material: Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft</i> Denken und Rechnen 1 <i>Inklusion</i> Komm mit – Rechne mit Förderkopiervorlagen von Flex und Flo 1 präventiv Förderung durch SonderpädagogInnen
Fordern		Unter anderem durch folgendes Material: Denken und Rechnen 1 Forderheft Förderkopiervorlagen von Flex und Flo 1 Entdeckerkartei von Flex und Flo 1 Lerntheken zu erweiterten Aufgaben
Materialien		Beispielsweise: – Denken und Rechnen 1 <i>Mathebuch, Arbeitsheft</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft, Forderheft, Inklusionsheft</i></li> <li>– Denken und Rechnen <i>Digitale Lehrermaterialien 1</i></li> </ul>
		z.B. Muggelsteine, Wendeplättchen, Holzwürfel, Rechenrahmen, Formenplättchen, bunte Würfel, Ziffernkarten, Bauklotze, Steckwürfel, Dienes-Material
Digitales Lernen <i>Medienkompetenz</i>		z.B. digitale Tafelbilder von Denken und Rechnen 1 / Flex und Flo 1, Anton-App
Zeitpunkt		zu Beginn des 2. Schulhalbjahres
Überprüfung und Weiterentwicklung	Evaluation	<i>Fortbildungen, konkrete Unterrichtsinhalte, Austausch, Auswertung von Diagnostiken und Beobachtungsprotokollen</i>

# Raum und Form

Unterricht	Inhaltsbereiche im Laufe der Eingangsphase	<p><b>Orientierung im Raum</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wege im Schulgebäude, Schulweg, Umgebung der Schule</li><li>- Bauen mit geometrischen Körpern</li></ul> <p><b>Ebene Figuren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck</li><li>- Freihandzeichnungen von Figuren</li><li>- Nach- oder Auslegen ebener Figuren</li></ul> <p><b>Räumliche Objekte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Körper: Kugel, Würfel, Quader</li><li>- Voll- und Kantenmodelle von Körpern</li><li>- Baupläne von Würfelgebäuden</li></ul> <p><b>Geometrische Abbildungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klecksbilder</li><li>- Faltschnitte</li><li>- Legefiguren</li><li>- Spielerischer Umgang mit Spiegeln und Spiegelbildern</li><li>- Untersuchung einfacher Formen auf achsensymmetrische Eigenschaften, Einzeichnen von Symmetrieachsen</li><li>- Symmetrie in der Umwelt</li></ul> <p><b>Zeichnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Skizzen</li><li>- Zeichnungen</li></ul>
	Allgemeine mathematische Kompetenzen im Laufe der Eingangsphase	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nutzung und Weiterentwicklung der Fähigkeit zur visuellen Wahrnehmung</li><li>- Entwicklung des räumlichen Vorstellungsvormögens</li><li>- gedankliches und konkretes Abgehen von Wegen</li><li>- Erkennen und Beschreibung von Lagebeziehungen</li><li>- Erkennen spezifischer Eigenschaften</li><li>- Kennen und Benennen der geometrischen Grundformen</li><li>- Unterscheidung dieser Figuren</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Herstellen von Figuren durch Legen, Falten, Schneiden</li> <li>– Zerlegen und Zusammensetzen geometrischer Figuren</li> <li>– Beschreibung und Fortsetzung von Mustern</li> <li>– Klassifizierung räumlicher Objekte</li> <li>– Kennen, Benennen und Unterscheiden geometrischer Körper</li> <li>– symmetrisches Ergänzen von Figuren</li> <li>– Anfertigen von Skizzen/Freihandzeichnungen (Linien, ebene Figuren, Muster)</li> </ul>	
Methoden / Organisation	<p>Beispielsweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wege im Schulgebäude, auf dem Schulhof und der Umgebung der Schule beschreiben</li> <li>– Übungen zur Rechts-Links-Orientierung</li> <li>– Bauen, Falten, Legen (auch Nach- und Auslegen); Schneiden, Freihandzeichnen, Spannen am Geobrett</li> <li>– Realbegegnung mit Figurenplättchen und Körpern, Logico picolo, Arbeitsblätter, Bildkarten</li> <li>– Spiele (z.B. „Mein rechter, rechter Platz ist frei...“, Bewegungsspiele und –lieder, Roboterspiel (geradeaus – stopp – rechts – stopp...))</li> <li>– körpergeometrische Aufgaben)</li> <li>– Einzel- und Partnerarbeit, Lerntheke, Stationsarbeit, Frontalunterricht im Klassenverband</li> </ul>	
Möglichkeiten für fächerübergreifenden Unterricht	<p>Verbindung mit SU: - bewusste Umweltwahrnehmung (Verkehrsschilder – Gebots-, Verbots- schilder → rund und Gefahrenschilder → dreieckig) und Überqueren der Straße (erst links, dann rechts gucken, dann nochmal links)</p> <p>Verbindung mit Kunst: - Bilder von Paul Klee, Victor Vasarely, Piet Mondrian betrachten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltprojekt</li> <li>- Mondrian-Adaption gestalten</li> </ul> <p>Verbindung mit Deutsch: Die Geschichte vom kleinen Quadrat</p>	
Fachsprache (durchgängige Sprachbildung)	Von der Alltags- über die Bildungs- zur Fachsprache	links - rechts, oben - unten, vor - hinter- neben - zwischen, unter - über, innen – außen Figur/Fläche, Kreis, Dreieck, Rechteck, Quadrat, Kante/Seite, Ecke, Diagonale Körper, Kugel, Quader, Würfel Symmetrie, symmetrisch, Symmetriearchse, Spiegelachse, Mittellinie
Diagnostik		Nach Bedarf: Flex und Flo 1 Denken und Rechnen 1

		Komm mit – Rechne mit Band 1
Leistungs- bewertung	Alternativen (Differenzierung)	<p>Nach Bedarf:            Formendiktat, Bilddiktat            Muster nach Ansage legen            Rechts-Links-Überprüfung            Körper auf Arbeitsblatt kennzeichnen, der real gezeigt wurde</p>
	Anzahl und Umfang	Individuell nach Bedarf
Fördern	Differenzierung durch die Förderschullehrkräfte	<p>Unter anderem durch folgendes Material:            Figuren zum Nachlegen und Aufkleben (bei Problemen der Auge-Hand-Koordination)            Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft</i>            Denken und Rechnen 1 <i>Inklusion</i>            Vorkurs von Flex und Flo            Förderkopervorlagen von Flex und Flo 1</p>
Fordern		<p>Unter anderem durch folgendes Material:            Denken und Rechnen 1 Forderheft            Forderkopervorlagen von Flex und Flo 1            Entdeckerkartei von Flex und Flo 1</p>
Materialien		<p>Beispielsweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bebilderte Lernplakate</li> <li>– Wortspeicher</li> <li>– Kopiervorlagen</li> <li>– Denken und Rechnen 1 <i>Mathebuch</i></li> <li>– Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft, Forderheft, Inklusionsheft</i></li> <li>– Denken und Rechnen <i>Digitale Lehrermaterialien 1</i></li> <li>– Flex und Flo 1, Geometrie, Seite 4 - 13</li> <li>– Flex und Flo Vorkurs</li> </ul>
		<p>z.B. Formenplättchen, selbstgeschnittene Figuren, Bauklötze, Holzwürfel, Steckwürfel, Geobretter, Vollmodelle von Körpern, selbsterstellte Knetgummimodelle, Spiegel, Freihandzeichnungen</p>
Digitales Lernen		<p>z.B. digitale Tafelbilder von Denken und Rechnen 1 / Flex und Flo 1, Anton, Lernwerkstatt</p>

<i>Medienkompetenz</i>		
<i>Zeitpunkt</i>		<i>Flexibler Einsatz</i>
<i>Überprüfung und Weiterentwicklung</i>	<i>Evaluation</i>	<i>Fortbildung, Auswertung der Diagnostik und Beobachtungsbögen, Austausch</i>

## Größen und Messen Thema Geld /Zeit

Unterricht	<b>Inhaltsbereiche im Lauf der Eingangsphase</b>	Zahlen als Maßzahlen Einheiten der Größenbereiche Geld: Cent, Euro Zeit: Uhrzeiten (volle Stunden) der ersten und zweiten Tageshälfte
	<b>fachspezifische mathematische Kompetenzen zum Thema Geld / Zeit im Laufe der Eingangsphase</b>	Geld als Zahlungs- und Tauschmittel kennen entwickeln Größenvorstellungen (Was kostet ungefähr,... ) Namen der Münzen und Scheine kennen und benennen Geldbeträge mit Münzen und Scheinen darstellen Vergleichen und ordnen Geldbeträge Finden verschiedene Bezahlmöglichkeiten eines Geldbetrages Rechnen in Sachsituationen (Einkaufsladen) bekannte Rechenoperationen auf Geld übertragen unter Beachtung der Maßeinheit und der Schreibweise einfach Uhrzeiten (volle Stunden) auf analogen Uhren ablesen und vorgegebene Uhrzeiten auf analogen Uhren einstellen / einzeichnen, Tagesablauf (Tag 24 Stunden – 2 Tageshälften) thematisieren
	<b>Methoden</b>	Beispielsweise: Frontalunterricht im Klassenverband / Partnerarbeit / individuelle Lernzeit an Angeboten, kooperatives Lernen (Ich-Du-Wir) digitaler Medieneinsatz (I-Pad, Lernapps, Smartboard u.s.w.) Spielsituationen (Kaufladen, Flohmarkt) reale Situationen (Taschengeld, Klassenkasse) Preisschilder schreiben Geld untereinander wechseln Eigene Uhr basteln Uhrzeiten einstellen, einzeichnen, Tagesbericht erstellen

Fachsprache	Fachsprache zum Thema Geld / Zeit	<p>die Münze, der Schein, der Euro, der Cent, die Vorderseite, die Rückseite, wert sein, wechseln mit möglichst wenigen Münzen, verschiedene Möglichkeiten am meisten / am wenigsten Geld</p> <p>Zwei 5-Cent-Münzen sind genauso viel (wert) wie eine 10-Cent-Münze.</p> <p>Ich lege 10 Cent mit zwei 5-Cent-Münzen/ fünf 2-Cent-Münzen.</p> <p>Ich wechsle die 10-Cent-Münze in zwei 5-Cent-Münzen.</p> <p>Wie viele Münzen sind es? Wie viele Euro / Cent sind es?</p> <p>der Preis, das Preisschild, das Rückgeld, kosten; bezahlen; zurück bekommen, der Kassenbon, die Rechnung</p> <p>Das ... kostet... Euro. Ein ... und ein ... kosten zusammen... Euro. Ich muss ... Euro bezahlen. Ich kaufe ein Buch für... Euro.</p> <p>Ich bezahle mit einem 10-Euro-Schein.</p> <p>Ich bekomme... Euro zurück.</p> <p>Wie viel Euro hattest du am Anfang? Wie viel Euro bekommt... zurück?</p> <p>Reicht das Geld?</p> <p>Der Preis für ... beträgt ... Euro. Das Rückgeld beträgt... Euro</p> <p>am teuersten, am billigsten, teurer als, billiger als, wenig wert, viel wert</p> <p>kürzer, dauert länger, Uhrzeit, volle Stunden, Tag, Woche, Tagesablauf, Tageshälften, morgens, abends, mittags, Vormittag, Mittag, Abend,</p>
Diagnostik		<p>Nach Bedarf: Flex und Flo 1 Denken und Rechnen 1 Komm mit – Rechne mit Band 1</p>
Leistungs- bewertung	Alternativen (Differenzierung)	<p>Nach Bedarf: Geldbeträge legen, mündliche Beiträge, Beobachtungsdokumentationen</p>
	Anzahl	Individuell nach Bedarf
	Umfang	Individuell nach Bedarf

Fördern	Differenzierung mit den Förderschullehrkräften	Unter anderem durch folgendes Material: Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft</i> Denken und Rechnen 1 <i>Inklusion</i> Flex und Flo Fördermaterialien
Fordern		Unter anderem durch folgendes Material: Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft</i> Flex und Flo Fördermaterialien
Materialien		z. B.: Spielgeld, Plakate zum Thema Geld, magnetisches Rechengeld, Einkaufsladen plus Zubehör, Wortspeicherkarten, Lehrwerke: Denken und Rechnen 1 oder Flex und Flo 1 (Bibox), Diverse Übungsblätter als Ergänzungsmaterial und Differenzierungsmaterial (z.B. von Mathemonsterchen), Klassensatz „Uhren“, eigene Uhren basteln
Digitales Lernen <i>Medienkompetenz</i>		z.B. digitale Tafelbilder von Denken und Rechnen 1 / Flex und Flo 1 / Anton
Zeitpunkt		Im 2. Schulhalbjahr
Überprüfung und Weiterentwicklung	Evaluation	<i>Fortbildung, konkrete Unterrichtsinhalte, Austausch, Lernerfolgskontrollen</i>

# Daten, Zufall, Kombinatorik

Unterricht	Inhaltsbereiche im Laufe der Eingangsphase	<b>Daten, Strichlisten, Tabellen, Diagramme, Wahrscheinlichkeit und Kombinatorik</b>
	Allgemeine mathematische Kompetenzen im Laufe der Eingangsphase	<p>Die Schüler und Schülerinnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– führen gemeinsam erste Umfragen durch, z.B.: <i>Lieblingstiere der Kl.1, Kinder in unserer Klasse, Eis, etc.</i></li> <li>– sammeln Daten aus ihrer unmittelbaren Lebenswirklichkeit</li> <li>– schulen ihre visuelle Wahrnehmung und motorische Fähigkeiten</li> <li>– erfahren, dass Daten flüchtig sind und festgehalten werden müssen</li> <li>– werten gesammelte Daten aus und stellen sie übersichtlich dar</li> <li>– fertigen eine Strichliste an</li> <li>– übernehmen die Daten in eine Tabelle</li> <li>– entnehmen Informationen aus einfachen Tabellen und Schaubildern</li> <li>– zeichnen ein Bilddiagramm (Säulen- und Balkendiagramm)</li> <li>– vergleichen verschiedene Darstellungen des gleichen Sachverhalts miteinander</li> <li>– lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch Probieren</li> <li>– finden alle Kombinationsmöglichkeiten und entdecken Systematik durch das Anordnen</li> <li>– nutzen bei der Bearbeitung von kombinatorischen Aufgaben geeignete Darstellungsformen.</li> <li>– überprüfen ihre Ergebnisse</li> </ul>
	Methoden	z.B. Frontalunterricht im Klassenverband/Partnerarbeit/individuelle Lernzeit an Angeboten, Umgang mit verschiedenen Materialien, entdeckendes Lernen, Daten sammeln
Fachsprache (durchgängige Sprachbildung)	Von der Alltags- über die Bildungs- zur Fachsprache	Umfrage, Strichliste, Tabelle, Möglichkeit, Säule, Säulendiagramm, kombinieren/Kombination, Wortspeicherkarten, sicher, unmöglich, möglich, wahrscheinlich, immer, selten, häufig, nie, mehr, weniger, häufiger, am häufigsten, die meisten

Diagnostik		Nach Bedarf: Flex und Flo 1 Denken und Rechnen 1 Komm mit – Rechne mit Band 1
Leistungs- bewertung	Alternativen (Differenzierung)	Nach Bedarf: Mündliche und schriftliche Unterrichtsbeiträge, Produkte (z. B. Diagramme, Bauwerke), Beobachtungsdokumentation
	Anzahl	Individuell nach Bedarf
	Umfang	Individuell nach Bedarf
Fördern	Differenzierung mit den Förderschul- lehrkräften	Unter anderem durch folgendes Material: Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft</i> Denken und Rechnen 1 <i>Inklusion</i>
Fordern		Unter anderem durch folgendes Material: Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft</i>
Materialien		<p>Beispieleweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Denken und Rechnen 1 <i>Mathebuch</i></li> <li>– Denken und Rechnen 1 <i>Arbeitsheft</i></li> <li>– Denken und Rechnen 1 <i>Förderheft, Förderheft, Inklusionsheft</i></li> <li>– Denken und Rechnen <i>Digitale Lehrermaterialien 1</i></li> <li>– Denken und Rechnen "Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit"</li> <li>– Flex und Flo 1</li> <li>– Daten, Wahrscheinlichkeit und Kombinatorik Kl.1/2- <i>Handlungsorientierte Übungsaufgaben</i></li> <li>– Stochastik in der Grundschule- <i>Kombinieren, schätzen, Daten erfassen und auswerten</i></li> <li>– Mathemonsterchen <i>Kombinatorik</i></li> <li>– diverse Übungsblätter als Ergänzungsmaterial und Differenzierungsmaterial</li> </ul>
		z.B. Tafelbilder, Bunte Steck- und/oder Holzwürfel, Perlen, bunte Holzkugeln, Spielwürfel/Spielsteine Wortspeicherkarten

<b>Digitales Lernen Medienkompetenz</b>		z.B. digitale Tafelbilder von Denken und Rechnen 1/Flex und Flo 1 Übungssoftware von Denken und Rechnen 1/Flex und Flo 1 Lernwerkstatt/diverse Übungen,
<b>Zeitpunkt</b>		Flexibler Einsatz
<b>Überprüfung und Weiterentwicklung</b>	Evaluation	<i>Fortbildung, Auswertung der Diagnostik und Beobachtungsbögen, Austausch</i>