

## Klasse 1/2

### Kompetenzbereich 1: Sprechen und zuhören

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung /Indikatoren Mögliche Beispiele:	Digitale Medienkompetenz
					Über das Panel wird das <b>digitale Lernmaterial</b> des Lehrganges zur Verfügung gestellt. Die SuS erlernen früh den Umgang mit dem <b>I Pad</b> kennen. Ebenfalls werden digitale Angebote wie das gemeinsame Lesen von Bilderbüchern etc. genutzt. Die SuS erarbeiten sich Lerninhalte auf der <b>ANTON App</b> . Auch das Lese-Quiz <b>ANTOLIN</b> wird regelmäßig genutzt.	
1/2	<p><b>Gespräche führen</b></p> <p>SUS beteiligt sich an Gesprächen und beachtet gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln. SUS diskutieren und klären Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln:</li> <li>• andere zu Ende sprechen lassen</li> <li>• auf Gesprächsregeln anderer eingehen</li> <li>• beim Thema bleiben</li> </ul>	<p><b>Klassenregeln</b> <b>Klassenrat</b> <b>Klassenlehrerstunde</b></p> <p>Stoppt Regel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ständiges Wiederholen/ Einüben</li> </ul>		

Schulinternes Curriculum Deutsch der Geestdörfer Grundschule für die Veröffentlichung

1/2	<p><b>zu anderen sprechen</b></p> <p>SUS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert.</p> <p>Sie kennen und beachten Wirkungen der Redeweise.</p> <p>SUS planen Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lautunterscheidung und -produktion</li> <li>• Sätze und Satzfolgen</li> <li>• themenorientierter Wortschatz</li> <li>• Alltags- Unterrichtssprache</li> <li>• Sprache bewusst einsetzen</li> <li>• erzählen, informieren argumentieren, appellieren</li> <li>• Planung: Ziel, Situationsbezug, Gliederung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimik, Gestik, Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Aussprache</li> <li>• Sprachbuch</li> <li>• Bildkarten</li> <li>• reale und erfundene Geschichten</li> <li>• Diskussion, Standpunkte, Bitten, Beschwerden, Lob, Entschuldigungen</li> <li>• Cluster/Mindmap, Notizzettel, Stichpunkte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hinweise auf bekannte Regeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrerbeobachtung</li> </ul>
-----	--	---	---	--	---

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/Indikatoren Mögliche Beispiele	Digitale Medienkompetenz
1/2	<p><b>verstehend zuhören</b></p> <p>SUS verstehen Inhalte zuhörend, fragen gezielt nach und bringen Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•konzeptionell mündliche und schriftliche (Hör-)texte</li> <li>•Informationsentnahme und -verarbeitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Meilensteine</li> <li>•Strategien zum Hörverstehen: Leitfragen, Aktivierung von Vorwissen, mediale Unterstützung</li> </ul> <p>Textbegegnung in unterschiedlichen Varianten</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lesen macht stark: Meilensteine</li> <li>•Tests zum Hörverstehen</li> </ul>	
	<p><b>szenisch spielen</b></p> <p>SUS nehmen verschiedene Perspektiven ein</p> <p>SUS versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese</p> <p>SUS entfalten Situationen in verschiedenen Spielformen</p> <p>SUS sprechen über Lernen, Reflexion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Szenen darstellen und gestalten</li> <li>•Beobachtungen wiedergeben</li> <li>•Sachverhalte beschreiben</li> <li>•Begründungen und Erklärungen geben</li> <li>•Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen</li> <li>•über Lernergebnisse sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Szenen vorspielen</li> <li>•Aufführungen</li> </ul>	

**Kompetenzbereich 2: Schreiben**

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/Indikatoren Mögliche Beispiele:	Digitale Medienkompetenz
1	SUS verfügt über Schreibfertigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druckschrift lernen (normgerecht, Schreibrichtung)</li> <li>• Laut-Buchstaben-Zuordnung</li> <li>• Vokale/Konsonanten</li> <li>• Silbenboote</li> </ul>	<p>Schreibübungen z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flex und Flora u.a.</li> <li>• kneten</li> <li>• in Sand schreiben</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Frottage (Abpauschen)</li> <li>• Rückenschreiben</li> <li>• Buchstaben auf dem Boden ablaufen</li> <li>• Silbenklatschen</li> <li>• Wörterschlangen</li> <li>• Fühlkiste</li> <li>• verschiedene Stifte nutzen</li> <li>• stempeln</li> <li>• Lautgebärden</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• differenziertes Material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilensteine</li> <li>• Silbenbögen</li> <li>• Wörterdiktat</li> <li>• Silbendiktat</li> </ul>	
	SUS schreibt richtig	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortgrenzen</li> <li>• lautgetreue Wörter richtig schreiben</li> </ul>				
	SUS plant und schreibt Texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kleine Einträge ins Tagebuch</li> <li>• schreiben zu Bildern</li> <li>• schreiben mit der Anlauttabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder</li> <li>• Tagebuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder mit Wortvorgaben</li> <li>• Umfang des geschriebenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagebücher</li> <li>• Hefte</li> </ul>	

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren Mögliche Beispiele:	Digitale Medienkompetenz
2	SUS verfügt über Schreibfertigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lat. Ausgangsschrift</li> <li>• Schreibflüssigkeit</li> <li>• Lesbarkeit</li> <li>• formgerechte Ausführung der Buchstaben</li> <li>• einhalten der Lineatur</li> <li>• Schreibablauf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibschriftlehrgang</li> <li>• Abschreibübungen</li> <li>• Schwungübungen</li> </ul>	• Zusatzmaterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abschreibtexte</li> <li>• Übertragung von Druckschrift in Schreibschrift</li> <li>• Füllerführerschein</li> </ul>	
	SUS schreibt richtig	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groß- und Kleinschreibung</li> <li>• Satzgrenzen</li> <li>• Wortarten</li> <li>• Satzzeichen</li> <li>• Erste RS-Techniken nutzen</li> <li>• Wörter trennen</li> <li>• Grundwortschatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochendiktate</li> <li>• Texte in Blockbuchstaben</li> <li>• Texte ohne Zeichensetzung</li> <li>• Satzschlangen</li> <li>• Flex und Flora</li> <li>• Rechtschreibstrategien</li> <li>• Wort- und Satz des Tages</li> </ul>	• Kooperatives Schreiben • RS-Konferenz • Partnerdiktat • Lösungsblätter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• LZK</li> <li>• Rechtschreibkontrollen</li> <li>• Abschreibtexte von Druckschrift in Schreibschrift</li> </ul>	
	<b>SUS verfassen Texte</b> a) Texte planen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideen sammeln</li> <li>• Alltagsgeschichten als Thema</li> <li>• Mindmap</li> <li>• Cluster</li> <li>• Wortschatzarbeit</li> <li>• Grundwortschatz</li> <li>• Reihenfolge, Aufbau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Cluster</li> <li>• Wortfeld</li> <li>• Beschreibungen</li> </ul>	• Wortvorgaben • Zusätzliche Schreibanregungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirkung auf den Leser</li> <li>• Schreibkonferenz</li> </ul>	
	b) Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bildergeschichten</li> <li>• Wochentagebuch</li> <li>• einfache Beschreibungen</li> <li>• individuelle Schreibanlässe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben</li> <li>• erzählen</li> <li>• weiterschreiben</li> <li>• gestalten</li> <li>• umschreiben</li> <li>• nach Musik schreiben.....</li> </ul>			

Schulinternes Curriculum Deutsch der Geestdörfer Grundschule für die Veröffentlichung

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren Mögliche Beispiele:	Digitale Medien- kompetenz
	c) Texte überarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen zu Bildern</li> <li>• Texte vergleichen</li> <li>• RS-Kontrolle</li> <li>• Textteile ergänzen/ streichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback</li> <li>• Wörterbucharbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörterbuch</li> <li>• Tandem</li> <li>• Teilaspekte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibkonferenz</li> </ul>	

**Kompetenzbereich 3: Lesen**

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/Indikatoren	Digitale Medienkompetenz
1	SUS erlangt Lesefähigkeit SUS erlangt phonologisches Bewusstsein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse-Synthese- Wörter erarbeiten</li> <li>• kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen verstehen</li> <li>• kurze Texte lesen und verstehen</li> <li>• Laut, Anlaut, Endlaut erkennen</li> <li>• die Lautzeichen nutzen</li> <li>• Silben klatschen und erkennen</li> <li>• das Syntheseprinzip anwenden</li> <li>• Wortgrenzen erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hören</li> <li>• sprechen</li> <li>• klatschen</li> <li>• Lautgebärden nutzen</li> <li>• ausschneiden aus der Zeitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textlänge</li> <li>• Textauswahl</li> <li>• Spiele: Memory, Domino</li> <li>• Leseanlässe schaffen           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Schulbibliothek</li> <li>➔ Bücherbus</li> <li>➔ lesen in Kleingruppen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vorlesen</li> <li>• vorklatschen</li> <li>• Lese-Mal-Karten</li> <li>• Bild-Wort-Textzuordnung</li> <li>• Stölperwörtertest</li> <li>• ELFE-Lesetest</li> </ul>	
	SUS sammelt Leseerfahrung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbole erkennen</li> <li>• Aufgaben erlesen / hören</li> <li>• Geschichten hören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagesplan</li> <li>• Stundenplan</li> <li>• Geschichten vorlesen</li> <li>• Schulbücherei</li> <li>• Klassenbücherei</li> <li>• Leseecke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseblätter</li> <li>• Wort-Bild-Zuordnung</li> <li>• Wörter unterstreichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen stellen</li> <li>• Lesen macht stark</li> </ul>	
	SUS erschließt sich Texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte verstehen ➔ Anweisungen</li> </ul>	Texte vorgeben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildergeschichten</li> <li>• Dominos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• differenzierte Leseaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lese-Mal-Aufträge</li> </ul>	

Schulinternes Curriculum Deutsch der Geestdörfer Grundschule für die Veröffentlichung

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren Mögliche Beispiele:	Digitale Medienkompetenz
	SUS gibt Texte wieder SUS setzt Texte handelnd um			• Silbenbücher (Text rot-blau)		
	SUS präsentiert Texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vortrag</li> <li>• Tagebuch führen</li> <li>• Aufführung</li> <li>• Vorlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte vortragen</li> <li>• eigene Schreibergebnis präsentieren</li> <li>• Autorenrunde</li> <li>• Schülertagebuch</li> </ul>	• Textauswahl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zuhören</li> <li>• Tagebuch (liest vor)</li> <li>• Wirkung auf die Zuhörer</li> </ul>	
					De <b>LeA.SH-Tests</b> werden innerhalb der ersten acht Unterrichtswochen eines Schuljahres über die Testplattform <a href="#">LeOnI.E.SH</a> durchgeführt. Um der Intention der Lernausgangslagenerhebung gerecht zu werden, empfiehlt sich eine Durchführung vor den Herbstferien.	

**Lerninhalte des täglichen Lesebandes:**

**Klassenstufe 1:**

- vorlesen mit Hörauftrag, zuhören mit Bewegung etc.
- Vorlesegespräche
- lesen mit Silbenteppichen
- Biltzlesen
- kooperative Methoden: chorisches Lesen, Ich-Du-Wir Texte lesen ( Würfellesen)
- .....

Schulinternes Curriculum Deutsch der Geestdörfer Grundschule für die Veröffentlichung

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren Mögliche Beispiele:	Digitale Medienkompetenz
2	SUS erlangt Lesefähigkeit SUS liest flüssig und betont mit angemessenem Tempo SUS verfeinert die Lesetechnik SUS liest und versteht komplexe Texte und Anleitungen SUS liest sinnentnehmend und wendet Lesetechniken an SUS gibt den Inhalt von bekannten und unbekannten Texten wieder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen von Sinneinheiten</li> <li>• Satzschlusszeichen beachten</li> <li>• Schlüsselwörter erkennen</li> <li>• sinngestaltend betonen</li> <li>• Schlüsselwörter erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter markieren</li> <li>• Textstellen unterstreichen</li> <li>• unterschiedlichen Medien Informationen entnehmen</li> <li>• verschiedene Texte, kontinuierliche Texte und nicht kontinuierliche Texte</li> <li>• lange Wörter durchgliedern</li> <li>• Texte in Druck- und Schreibschrift lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textauswahl</li> <li>• lesen in Kleingruppen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vorlesen</li> <li>• Lesen macht stark</li> <li>• LZK</li> <li>• Stölperwörtertest</li> <li>• ELFE-Lesetest</li> </ul>	
	SUS sammelt Leseerfahrung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderliteratur kennenlernen</li> <li>• Zeitungsartikel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetagebuch</li> <li>• lautes Lesen allein/ Partner/Gruppe</li> <li>• Lesemalblätter</li> <li>• Minibücher</li> <li>• Lesekiste</li> <li>• Lesedominos</li> <li>• Lesehilfen nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• differenzierte Lesetexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetagebuch</li> </ul>	
2	SUS erschließt sich Texte SUS liest Texte genau SUS gibt Texte wieder SUS erlernt Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetagebuch</li> </ul>	<p>Texte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auswählen</li> <li>• vorbereiten</li> <li>• markieren, unterstreichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textauswahl</li> <li>• Aufgabenstellung differenzieren → z.B. im Lesetagebuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetagebuch</li> <li>• Fragen beantworten → mdl./schriftlich</li> </ul>	

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/Indikatoren	Digitale Medienkompetenz
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• leise/laut lesen</li> <li>• Vortrag (Referat)</li> <li>• Lapbook...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenbücher, -texte (rot/blau)</li> </ul>		
2	SUS präsentiert Text mit einer ansprechenden Lautstärke und angemessenem Tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte auswählen           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Geschichten</li> <li>➔ Sachtexte</li> <li>➔ erzählend/informativ</li> <li>➔ Gedichte</li> <li>➔ auch fächerübergreifend</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesekonferenz</li> <li>• Sachtexte</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte</li> <li>• Vorträge</li> <li>• vorlesen in der Klasse</li> </ul>	

**Lerninhalte des täglichen Lesebandes:**

**Klassenstufe 2:**

- Biltzlesen
- kooperative Methoden: chorisches Lesen, Ich-Du-Wir Texte lesen (Würfellesen)
- Tandemlesen: lesen mit Lesepartnern
- Lesespaziergang
- Lesespurgeschichten
- .....

**Kompetenzbereich 4: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung / Indikatoren Mögliche Beispiele	Digitale Medienkompetenz
1	SUS arbeitet an Wörtern, Sätzen und Texten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonetische Bewusstheit</li> <li>• Laut-Buchstaben-Verbindungen kennen</li> <li>• Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen</li> <li>• Wörter sammeln und ordnen (z.B. nach Oberbegriffen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorkurs, Reime</li> <li>• Flex und Flora</li> <li>• Begleitmaterial, Lautgebärden, Anlauttabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Texte flüssig vorlesen, Texte mit Anlauttabelle schreiben</li> </ul>		
	SUS kennt und verwendet grundlegende sprachliche Strukturen & Begriffe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort</li> <li>• Laute (Um-, Mit, Selbstlaute; lang, kurz)</li> <li>• Silbe</li> <li>• Satz</li> <li>• Punkt (Satzschlusszeichen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flex und Flora</li> <li>• Wörterschlange</li> <li>• Lautgebärden</li> </ul>			
	SUS entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niederdeutsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder, Reime, Sprüche</li> </ul>			

Schulinternes Curriculum Deutsch der Geestdörfer Grundschule für die Veröffentlichung

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/Indikatoren Mögliche Beispiele:	Digitale Medienkompetenz
2	SUS arbeitet an Wörtern, Sätzen und Texten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortstamm, Wortbausteine</li> <li>• Syntax</li> <li>• Ordnen:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Alphabet</li> <li>➔ Wortfamilien</li> <li>➔ Wortstammprinzip</li> </ul> </li> <li>• Grundwortschatzarbeit</li> <li>• Wortarten:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Artikel, Nomen, Verben, Adjektive</li> </ul> </li> <li>• Singular und Plural Bildung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flex und Flora</li> <li>• differenziertes Material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je nach Material</li> <li>• Förderboxen</li> <li>• Logico</li> <li>• LÜK</li> <li>• Klammerkarten</li> <li>• Spectra-Holzboxen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernzielkontrollen</li> <li>• mündliche Fragestellungen</li> </ul>	
	SUS sammelt und ordnet Wörter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter ordnen, z.B. nach Wirkungen, Rechtschreibmustern, Themen, Feldern, Wortfamilien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder</li> <li>• Beschreibung</li> </ul>			
	SUS nutzen sprachliche Operationen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele für Verfahren:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Anbahnung;</li> <li>- Klangprobe</li> <li>- umstellen</li> <li>- ersetzen</li> <li>- ergänzen</li> <li>- weglassen</li> </ul> </li> </ul>				
	SUS entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niederdeutsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder, Reime, Gedichte, kurze Texte</li> </ul>			

Schulinternes Curriculum Deutsch der Geestdörfer Grundschule für die Veröffentlichung

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/Indikatoren Mögliche Beispiele:	Digitale Medienkompetenz
	SUS kennt und verwendet grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laut, Buchstabe, Selbstlaut, Mithlaut, Umlaut, Silbe, Alphabet, Wortfamilie, Wortstamm, Wortbaustein, Wortfeld, Wortart</li> <li>• Nomen:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Einzahl, Mehrzahl</li> <li>➔ Geschlecht</li> </ul> </li> </ul>				